

***„Niech Was nie zadawała nic,  
co nie dorównuje najwyższemu ideałom”.***

*/Jan Paweł II/*

## ***PROGRAM WYCHOWAWCZY***

***Szkoły Podstawowej nr 12  
w Gdańsku***



## Spis treści

|  |    |
|--|----|
| I Misja szkoły   | 3  |
| II Podstawa prawna opracowania Programu wychowawczego                                      | 4  |
| III Zakres działań wychowawczych dla klas 0 - VI szkoły podstawowej                        | 5  |
| KRĄG TEMATYCZNY I – Uczeń w środowisku lokalnym  | 5  |
| KRĄG TEMATYCZNY II– Prawa i obowiązki ucznia, obywatela                                    | 7  |
| KRĄG TEMATYCZNY III - Zdrowy styl życia / zrównoważony rozwój                              | 8  |
| KRĄG TEMATYCZNY IV - Rozwój intelektualny i emocjonalny ucznia                             | 14 |
| KRĄG TEMATYCZNY V- Formy pomocy uczniowi   | 18 |
| KRĄG TEMATYCZNY VI - Uczestnictwo w życiu kulturalnym                                      | 21 |
| IV Nasz absolwent  | 22 |
| V Nauczyciel i jego powinności   | 23 |
| VI Powinności i treści wychowawcze na poszczególnych zajęciach edukacyjnych                | 24 |
| VII Realizacja celów wychowawczych przez organizacje uczniowskie<br>i zajęcia pozalekcyjne | 27 |
| VIII Wychowawca w naszej szkole  | 28 |
| IX Rodzice   | 30 |
| X Ceremoniał szkolny, zwyczaje i obyczaje szkolne  | 30 |
| XI Działalność wychowawcza - formy pracy, rodzaje działania                                | 33 |
| XII Ewaluacja programu wychowawczego   | 34 |



## **„CUDZE CHWALICIE, SWEGO NIE ZNACIE, SAMI NIE WIECIE, CO POSIADACIE”**

(wiersz „Wieś” Stanisław Jachowicz)

### **I MISJA SZKOŁY:**

#### **„MY W GDAŃSKU, POLSCE, EUROPIE”**

*Szkoła będzie preferowała różnorodne formy zajęć kształcące postawę świadomego swoich praw i obowiązków obywatela Polski, Europy. Działania edukacyjno – wychowawczo – opiekuńcze służą wzmocnieniu przynależności do Gdańska - „Małej Ojczyzny” i rozbudzają aktywność na rzecz społeczności lokalnej.*

*Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, tak, by potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie, dokonywali właściwych wyborów, postępowali w duchu tolerancji, brali odpowiedzialność za swoje działania i nieśli pomoc innym.*

### **NASZA SZKOŁA**

- ✚ będzie tworzyła społeczność /nauczyciele, rodzice, uczniowie, pracownicy szkoły/, w której wszyscy biorą odpowiedzialność za jej wizerunek w Gdańsku, w Polsce, w Europie,
- ✚ będzie społecznością uczącą się, stale poszukującą sposobów podnoszenia jakości kształcenia poprzez nieustanny proces zespołowej refleksji, oceny dokonań i zasad postępowania oraz doskonalenia pracowników z myślą o dobru uczniów,
- ✚ będzie przestrzegała zasad wzajemnego szacunku i współpracy uczniów, rodziców i pracowników w kształtowaniu jej pozytywnego wizerunku,
- ✚ będzie współpracowała ze środowiskiem lokalnym oraz instytucjami wspierającymi działalność placówki.

W szkole będziemy pracować w oparciu o cztery zasady:

- niedyskryminowanie uczniów,
- najlepiej pojęte dobro dziecka,
- przestrzeganie praw dziecka,
- współuczestnictwo uczniów.

## II PODSTAWA PRAWNA

Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 12 w Gdańsku opracowano w oparciu o:

- Konstytucję RP z dn. 17.10.1997r.,
- Ustawę o systemie oświaty,
- Ustawę Karta Nauczyciela,
- Konkordat,
- Program Polityki Rodzinnej Państwa,
- Konwencję o prawach dziecka,
- Katalog praw człowieka
- Podstawę programową wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego,
- Statut Szkoły Podstawowej nr 12 w Gdańsku.

Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 12 w Gdańsku jest oparty o tzw. Uniwersalny system wartości, który łatwo można odnaleźć w dekalogu oraz Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka. Wartość podstawową tego systemu stanowi człowiek i jego godność.

*„Jeżeli chcemy dobrze wychowywać przyszłe pokolenia,  
nie możemy o dzieciach tylko rozmawiać; musimy z nimi być,  
poznać ich troski i problemy, uczestniczyć w ich radościach”  
/Janusz Korczak/*

### III ZAKRES DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS 0 – VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

#### KRĄG TEMATYCZNY I

#### **UCZEŃ W ŚRODOWISKU LOKALNYM**

#### CEL WYCHOWANIA:

Uczeń poznaje najbliższe środowisko i specyfikę swojego regionu, kraju.

#### EFEKTY DZIAŁAŃ

#### **UCZEŃ:**

- tworzy i uczestniczy w kultywowaniu tradycji szkoły, miasta, regionu i państwa,
- ma poczucie tożsamości narodowej w powiązaniu z tożsamością regionu – „Małej Ojczyzny”,
- ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej – Szkoły Podstawowej nr 12,
- wzbogaca wiedzę na temat tradycji narodowej,
- poznaje tradycję, historię państw wchodzących w skład Unii Europejskiej.

| Lp. | Cele operacyjne   | Zadania/formy realizacji  | Osoby odpowiedzialne  |
|-----|---|---|---|
| 1.  | Uczestniczy w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, państwowych.                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• organizacja uroczystości z okazji rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości (11 listopada), uchwalenia Konstytucji 3 Maja</li><li>• znaczenie symboli narodowych, historia powstania hymnu narodowego</li></ul> | wychowawcy<br>odpowiedzialni<br>nauczyciele<br><br>nauczyciele historii,<br>nauczyciele języka<br>polskiego,<br>wychowawcy,<br>dyrekcja |
| 2.  | Uczestniczy w ważnych wydarzeniach szkoły, uroczystościach z zachowaniem ceremoniału. | <ul style="list-style-type: none"><li>• uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, pasowanie uczniów klas pierwszych, Święto Szkoły</li></ul>  | nauczyciele<br>dyrekcja   |
| 3.  | Poznaje historię, tradycję i kulturę regionu.   | <ul style="list-style-type: none"><li>• wycieczki po Gdańsku, lekcje muzealne, wyjścia do ośrodków kultury – wystawy, koncerty</li></ul>  | wychowawcy,<br>nauczyciele  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• obiekty przyrodnicze chronione w naszej okolicy</li> <li>• wyjścia do miejsc historycznych, pamięci narodowej</li> <li>• organizacja lekcji, konkursów, przedstawień z wykorzystaniem tekstów o Pomorzu, Kaszubach, Gdańsku</li> <li>• pogłębianie wiedzy o regionie w ramach zajęć pozalekcyjnych – koła zainteresowań</li> </ul>   |   |
| 4. | Tradycje rodzinne – dziedzictwo kulturowe.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja uroczystości kultywujących tradycję (spotkania opłatkowe, prezenty od Św. Mikołaja, koncert kolęd, jasełka, wieczór andrzejkowy, spotkanie wielkanocne, tradycja składania życzeń...)</li> <li>• tradycje w mojej rodzinie</li> <li>• tworzenie albumów o rodzinie</li> <li>• wyjazdy do skansenów</li> </ul>  | wychowawcy,<br>nauczyciele,<br>nauczyciele historii |
| 5. | „Jesteśmy Europejczykami – Klub Europejczyka”. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w pracach środowiska lokalnego w propagowaniu idei integracji europejskiej</li> <li>• organizacja konkursów wiedzy o Europie na poziomie klasy, szkoły</li> <li>• organizacja Dnia Europejskiego</li> <li>• pogłębianie wiedzy na temat krajów Unii Europejskiej na zajęciach pozalekcyjnych, w ramach kół zainteresowania</li> <li>• tradycje związane z obchodami Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Walentynek w Polsce, Wielkiej Brytanii i Stanach Zjednoczonych (podobieństwa i różnice)</li> </ul> | nauczyciele języka angielskiego,<br>historii        |
| 6. | Szkoła Podstawowa nr 12 – mój drugi dom.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zasady współżycia w grupie rówieśniczej w szkole</li> <li>• odpowiedzialność za estetyczny wygląd miejsca, w którym się uczę</li> <li>• korzystanie z zasobów dostępnych w szkole</li> </ul>   | wychowawcy,<br>nauczyciele,<br>dyrekcja             |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawo do korzystania ze świetlicy, biblioteki, sprzętu, środków dydaktycznych zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>• prawo do dostosowania wymagań do możliwości uczniów i pomocy w przypadku trudności w nauce</li> <li>• wpływ uczniów na życie szkoły przez działalność samorządową (wybieranie nauczyciela pełniącego funkcję opiekuna Samorządu Uczniowskiego oraz rady Samorządu Uczniowskiego)</li> <li>• zasady poszanowania kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły</li> <li>• systematyczne i aktywne uczestnictwo w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

### **KRĄG TEMATYCZNY III**

## **ZDROWY STYL ŻYCIA / ZRÓWNOWAŻONY ROZWÓJ**

### **CEL WYCHOWANIA:**

**Uczeń czuje się bezpiecznie w najbliższym środowisku, rozwija się w atmosferze zrozumienia i poszanowania.**

### **EFEKTY DZIAŁAŃ**

#### **UCZEŃ:**

- ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej,
- ma poczucie odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego najbliższej okolicy,
- potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości w działaniach na rzecz ochrony środowiska i zrównoważonego rozwoju

| <b>Lp.</b> | <b>Cele operacyjne</b>  | <b>Zadania/formy realizacji</b>   | <b>Osoby odpowiedzialne</b>                            |
|------------|---|---|--|
| 1.         | Wspólnie tworzymy Szkolne Koło Ligi Ochrony Przyrody w naszej szkole. | 1. Realizujemy zadania statutowe stowarzyszenia LOP. <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w konkursach, spotkaniach</li> <li>• wycieczkach, warsztatach dotyczących zagadnień ochrony przyrody w Polsce</li> </ul> | wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań |
| 2.         | Dbanie o stan środowiska przyrodniczego.                              |   |  |

|                               |  |   |  |
|-------------------------------|--|---|--|
| <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> | <p>Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych.</p> <p>Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska naturalnego.</p> <p>Kształtowanie ekologicznego spojrzenia na świat.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wspieranie akcji proekologicznych</li> <li>• „Sprzątanie Świata”, zbieranie zużytych baterii (współpraca z firmą REBA)</li> <li>• udzielanie pomocy potrzebującym</li> <li>• organizowanie zbiórki na rzecz schroniska dla bezdomnych zwierząt w Gdańsku-Kokoszkach</li> <li>• „Pełna miska dla psa ze schroniska”, leśnictwa Otomin</li> <li>• „Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimę”</li> <li>• sesje plakatowe o charakterze proekologicznym np „Zamień wóz na bus”, „Międzynarodowy Dzień Ziemi”, „Segregujemy odpady”</li> <li>• wystawy</li> <li>• konkursy o tematyce ekologicznej w różnych formach: plastycznej, muzycznej, literackiej</li> <li>• nawiązanie współpracy z Wydziałem Ochrony Środowiska UM Gdańsk, Centrum Informacji i Edukacji Ekologicznej w Gdańsku, Zakładem Utylizacji Odpadów Komunalnych w Szadółkach,</li> <li>• pogadanki, dyskusje, gazetki tematyczne</li> </ul> | <p>Ilona Mocarska<br/>Julita<br/>Morawczyńska<br/>wychowawcy klas</p> <p>Iwona<br/>Furmańczuk<br/>Julita<br/>Morawczyńska<br/>wychowawca,<br/>nauczyciele.</p> |
| <p>6.</p> <p>7.</p>           | <p>Kształtowanie wrażliwości na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku.</p> <p>Rozbudzanie zainteresowań zagadnieniami ochrony środowiska naturalnego.</p>   | <p>1. pogadanki, filmy: kwaśne deszcze, dziura ozonowa, globalne ocieplenie, smog.</p> <p>2. Pogadanki wychowawców:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpieczeństwo podczas zimowych zabaw na śniegu, na lodzie</li> <li>• bezpieczne wakacje w górach, nad wodą, w mieście</li> </ul>  | <p>wychowawca,<br/>koło<br/>zainteresowań –<br/>klub przyrodnika</p>   |

## CEL WYCHOWANIA:

**Uczeń czuje się odpowiedzialny za zdrowie własne i innych.**

## EFEKTY DZIAŁAŃ:

### Uczeń:

- promuje zdrowy styl życia,
- pamięta o prawidłowym odżywianiu.

| Lp. | Cele operacyjne  | Zadania/formy realizacji  | Osoby odpowiedzialne  |
|-----|--|---|---|
| 1.  | Wspólnie dbamy o zdrowie własne i innych.                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• dbanie o higienę miejsca pracy i wypoczynku</li><li>• wietrzenie pomieszczeń</li><li>• dostosowywanie sprzętów szkolnych do potrzeb uczniów</li><li>• prawidłowe oświetlenie miejsc pracy uczniów i nauczycieli</li><li>• pogadanki na temat: Jak i dlaczego należy dbać o higienę osobistą?</li><li>• pogadanki, których celem jest uświadomienie uczniom i rodzicom zagrożeń związanych z:<ul style="list-style-type: none"><li>– alkoholem, nikotyną,</li><li>– poznawanie skutków oddziaływania nałogów na zdrowie i życie człowieka</li><li>– uświadomienie uczniom skutków uzależnienia od: internetu, komputera, telewizji, telefonu komórkowego.</li></ul></li><li>• dzień w szkole bez komputera</li></ul> | nauczyciele<br><br>wychowawcy, nauczyciele przyrody, pielęgniarka szkolna.<br><br>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, specjalista do spraw uzależnień, psycholog.            |
| 2.  | Kształtujemy postawy asertywne wobec uzależnień i nałogów. |   |   |
| 3.  | Zwiększenie zainteresowania zdrowym odżywianiem.           | <ul style="list-style-type: none"><li>• pogadanki na lekcjach wychowawczych i na spotkaniach z rodzicami</li><li>• spotkania z pielęgniarką, lekarką, dietetyczką</li><li>• gazetki tematyczne</li><li>• konkursy dla rodziców</li><li>• akcja „Szkłanka mleka”</li><li>• akcja „Owoce w szkole”</li><li>• program zdrowotny”6-10-14 dla zdrowia”</li><li>• pomoc o dofinansowanie obiadów dla uczniów potrzebujących</li><li>• konkursy plastyczne i literackie:</li><li>• konkurs „Dzień kolorowych witamin”</li><li>• Konkurs Wiedzy o Ekologii i Środowisku Naturalnym</li></ul>  | nauczyciele<br><br>wychowawcy<br><br>zespół ds. promocji zdrowia<br>nauczyciele<br>wychowawcy,<br>dyrekcja<br>M. Fenska - Rompa<br><br>pedagog<br><br>przyroda klasy IV<br><br>przyroda |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Turniej Wiedzy Pożarniczej</li> <li>• Dziecięca Akademia Zdrowia w szkolnej świetlicy – teatrzyki, pokazy, wystawy, konkursy</li> <li>• śniadanie z wychowawcą</li> <li>• przygotowanie sałatek i kanapek</li> <li>• współpraca ze Stacją SANEPID, służbą zdrowia – współorganizowanie konkursów, zapraszanie przedstawicieli</li> <li>• dni owocowe</li> <li>• koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne płatne</li> </ul>  | <p>nauczyciel techniki<br/>nauczyciele<br/>świetlicy</p> <p>wychowawcy,<br/>nauczyciele<br/>przyrody<br/>dyrekcja, pedagog<br/>SU</p> |
| 4. | Włączenie środowiska lokalnego do działań szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zamieszczanie informacji na temat podjętych działań na stronie internetowej szkoły</li> <li>• lekcje z udziałem rodziców, pracowników służby zdrowia</li> <li>• organizowanie przedstawień teatralnych o tematyce zdrowotnej</li> <li>• zamieszczanie artykułów w gazetce szkolnej</li> <li>• organizowanie i udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>• Święto Szkoły</li> <li>• Promowanie szkoły w mediach – Kurier Nadbałtycki, Gazeta lokalna, inne</li> </ul> | <p>A. Trętowska</p> <p>wychowawcy<br/>nauczyciele,<br/>teatrzyk</p> <p>redakcja gazetki</p> <p>nauczyciele</p>                        |

## CEL WYCHOWANIA:

**Uczeń jest bezpieczny na drodze.**

## EFEKTY DZIAŁAŃ

### **UCZEŃ:**

- zna przepisy ruchu drogowego dotyczące pieszych i rowerzystów,
- potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości podczas poruszania się po drogach publicznych pieszo i rowerem,
- jest świadomym uczestnikiem ruchu drogowego, przestrzegającym zasady BRD.

| <b>Lp.</b> | <b>Cele operacyjne</b>   | <b>Zadania/formy realizacji</b>  | <b>Osoby odpowiedzialne</b> |
|------------|--|--|-----------------------------|
| 1.         | Nauczyciel umożliwi uczniom poszerzenie wiadomości z zakresu bezpiecznego poruszania się po drogach.   | <ul style="list-style-type: none"><li>• organizowanie zajęć dodatkowych z wychowania komunikacyjnego przygotowujących ucznia do uzyskania karty rowerowej</li><li>• przeprowadzanie testów sprawdzających wiedzę z przepisów ruchu drogowego</li><li>• przygotowywanie uczniów do prawidłowego uczestniczenia w ruchu drogowym:<ul style="list-style-type: none"><li>- jazda na rowerze po terenach przyszkolnych</li><li>- udział uczniów w Konkursie Wiedzy o Przepisach Ruchu Drogowego</li></ul></li></ul> | nauczyciel techniki         |
| 2.         | Uczeń korzysta z oferty zajęć przygotowanych przez szkołę i otrzymuje dokument uprawniający do bezpiecznego poruszania się po drogach publicznych. |  |                             |
| 3.         | Bezpieczne i kulturalne korzystanie ze środków komunikacji miejskiej.  | <ul style="list-style-type: none"><li>• korzystanie ze środków komunikacji miejskiej w czasie wyjść poza teren szkoły.</li></ul>   | nauczyciele, wychowawcy     |

## CEL WYCHOWANIA:

### Rozwój fizyczny i aktywny wypoczynek ucznia.

## EFEKTY DZIAŁAŃ

### UCZEŃ:

- aktywnie uczestniczy w zajęciach sportowych,
- potrafi umiejętnie organizować czas wolny,
- prezentuje postawę tolerancji i akceptacji drugiego człowieka w rywalizacji sportowej,
- potrafi ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie, umiejętnie pełni role społeczne (zawodnika, sędziego, kibica)

| Lp. | Cele operacyjne   | Zadania/formy realizacji   | Osoby odpowiedzialne                               |
|-----|---|--|--|
| 1.  | Dbanie o wysoki poziom sprawności fizycznej i promowanie zdrowego stylu życia | <ul style="list-style-type: none"><li>• uczenie metod wpływania na własne samopoczucie poprzez zachowywanie nienagannej kondycji fizycznej</li><li>• uczestniczenie w zawodach sportowych</li></ul>  | nauczyciele wychowania fizycznego                  |
| 2.  | Umiejętność wyrażania uczuć i opanowania emocji                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• organizacja imprez sportowych dla całej społeczności szkolnej</li><li>• uwidocznienie uczniom zajęć sportowych jako metody spędzania czasu wolnego (oferta sportowych zajęć pozalekcyjnych, zajęcia korekcyjne)</li></ul>  | nauczyciele wychowania fizycznego                  |
| 3.  | Umiejętność rzetelnego pełnienia ról społecznych.                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• ukazanie pozytywnych aspektów uprawiania sportu</li><li>• nauczanie przestrzegania zasad fair-play, umiejętność zachowania się w obliczu sukcesu i porażki</li><li>• uczenie zasad funkcjonowania jako:<ul style="list-style-type: none"><li>- uczestnik zawodów sportowych</li><li>- sędzia</li><li>- kibic</li></ul></li></ul> | nauczyciele wychowania fizycznego                  |
| 4.  | Zwiększenie zainteresowania aktywnością fizyczną                              | organizowanie konkursów plastycznych – wystawy<br>zajęcia otwarte – lekcja gimnastyki korekcyjnej<br>wyeksponowanie gablot i gazetek ściennych o tematyce sportowej<br>pogadanki o tematyce zdrowotnej, ekologicznej<br>zachęcenie do aktywnego kibicowania sportowe zajęcia pozalekcyjne<br>wycieczki, spacer, zielone szkoły, rajdy PTTK                               | wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | biblioteka szkolna prowadzi wartościowe pozycje dotyczące edukacji prozdrowotnej, urządza kącik książek i czasopism „O zdrowiu”<br>w szkole jest dostępna informacja dotycząca realizacji edukacji zdrowotnej – gazetka szkolna tworzona przez grupy wiekowe ) ) – III, IV - VI |  |
| 5. | Włączenie środowiska lokalnego do działań szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zawody międzyszkolne</li> <li>• organizowanie Święta Szkoły</li> <li>• współpraca z parafią, GOKF, PTTK, MOSiR</li> <li>• lekcje z udziałem rodziców i pracownikami służby zdrowia</li> </ul>  |  |

#### **KRĄG TEMATYCZNY IV**

### **ROZWÓJ INTELEKTUALNY I EMOCJONALNY UCZNIĄ**

#### **CEL WYCHOWANIA:**

**Uczeń rozwija się intelektualnie.**

#### **EFEKTY DZIAŁAŃ**

#### **UCZEŃ:**

- rozwija się intelektualnie, emocjonalnie i społecznie,
- osiąga wysokie wyniki w nauce,
- bierze aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych,
- reprezentuje klasę w organizowanych konkursach,
- zdobywanie nagrody i wyróżnienia indywidualne oraz zespołowo w zawodach i konkursach,
- reprezentuje szkołę na zewnątrz w konkursach przedmiotowych i zajęciach sportowych,
- potrafi skonkretyzować własne cele i aspiracje, wytrwale do nich dąży przez rzetelną naukę,
- potrafi zaprezentować siebie i swoje osiągnięcia na forum,
- przełamanie bariery przed publicznymi występami, publicznym pokazaniem się,
- korzysta z wszelkich dostępnych źródeł informacji, wykorzystuje w procesie naukowym księgozbiory.



## CEL WYCHOWANIA:

**Uczeń rozwija się emocjonalnie.**

## EFEKTY DZIAŁAŃ

### **UCZEŃ:**

- wykazuje się aktywnością na lekcjach,
- ma poczucie wartości własnej osoby,
- dokonać oceny własnego postępowania, rozróżnia dobro od zła,
- ponosi odpowiedzialność za swoje czyny, a także wykazuje gotowość do ponoszenia konsekwencji popełnianych błędów,
- umie zarządzać własnymi uczuciami i emocjami w sytuacjach trudnych.

| <b>Lp.</b> | <b>Cele operacyjne</b>                                     | <b>Zadania/formy realizacji</b>  | <b>Osoby odpowiedzialne</b> |
|------------|--|--|-----------------------------|
| 1.         | Rozwój emocjonalny ucznia.                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• pomaganie w rozwijaniu umiejętności poznawania i akceptacji siebie</li><li>• stosowanie aktywnych metod pracy na lekcjach wychowawczych</li></ul>  | pedagog szkolny             |
| 2.         | Samopoznanie i akceptacja siebie.                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary we własne siły</li><li>• wprowadzanie zajęć wychowania do życia w rodzinie</li></ul>   | wychowawcy                  |
| 3.         | Poznanie i przestrzeganie systemu wartości oraz etycznych. | <ul style="list-style-type: none"><li>• kształtowanie osobowości ucznia przez wskazanie właściwej hierarchii wartości oraz kształtowanie postaw moralnych</li><li>• opracowanie wspólne z uczniami katalogu wartości kształtujących w szkole, w domu i środowisku ucznia</li></ul> |                             |
| 4.         | Radzenie sobie ze stresem w sytuacjach trudnych.           | <ul style="list-style-type: none"><li>• wspieranie uczniów w przezwyciężaniu stresów wynikających z sytuacji szkolnych i życiowych</li><li>• opracowanie listy metod i środków redukujących stres w sytuacjach szkolnych</li></ul>   | nauczyciele wychowawcy      |

## CEL WYCHOWANIA:

**Uczeń rozwija się społecznie.**

## EFEKTY DZIAŁAŃ

### **UCZEŃ:**

- rozumie zasady partnerstwa między uczniami,
- potrafi współpracować w grupie,
- potrafi nieść pomoc potrzebującym.

| <b>Lp.</b> | <b>Cele operacyjne</b>   | <b>Zadania/formy realizacji</b>   | <b>Osoby odpowiedzialne</b>                  |
|------------|--------------------------|---|--|
| 1.         | Rozwój społeczny ucznia. | <ul style="list-style-type: none"><li>• uczenie poprawnych zachowań obowiązujących w grupie i społeczeństwie</li><li>• kształtowanie umiejętności wspólnej pracy w zespole</li><li>• poszukiwanie sposobów niesienia pomocy rówieśnikom, potrzebującym pomocy</li><li>• prowadzenie zajęć w grupach</li><li>• udział w akcjach charytatywnych</li><li>• spotkania z przedstawicielami instytucji wspierających – realizacja programów</li></ul> | wychowawcy<br>nauczyciele<br>pedagog szkolny |

**KRAG TEMATYCZNY V**  
**FORMY POMOCY UCZNIOWI**

**CEL WYCHOWANIA:**

**Uczeń czuje się w szkole bezpiecznie.**

**EFEKTY DZIAŁAŃ**

**UCZEŃ:**

- wie, gdzie może uzyskać pomoc w zakresie wychowania i nauczania,
- ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej, znajduje oparcie w zespole klasowym,
- rozumie konieczność przestrzegania norm regulaminowych itp.

| <b>Lp.</b> | <b>Cele operacyjne</b>   | <b>Zadania/sposoby realizacji</b>  | <b>Osoby odpowiedzialne</b>              |
|------------|--|--|--|
| 1.         | Integracja uczniów w środowisku klasowym i szkolnym.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie postaw prospołecznych</li> <li>• rozwijanie tolerancji, akceptacji i szacunku wobec innych</li> <li>• budowanie prawidłowych relacji z rówieśnikami</li> <li>• zachęcanie do czynnego uczestnictwa w życiu klasy, społeczności szkolnej</li> <li>• zajęcia integracyjne w szkole, wyjazdy wspólne poza szkołę</li> <li>• pasowanie na ucznia</li> <li>• klasowe i szkolne imprezy okolicznościowe-jasełka, akcje charytatywne, mikołajki</li> <li>• kontrakt w klasie i przestrzeganie zawartych w nim zasad</li> </ul>   | dyrekcja<br>wychowawcy<br>pedagog        |
| 2.         | Wspieranie działań wychowawczych rodziców.<br>Wspieranie więzi emocjonalnych w rodzinie. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• budowanie dobrej współpracy z rodzicem i pozyskiwanie ich jako sojusznika działań wychowawczych i profilaktycznych</li> <li>• ukazywanie doniosłej roli rodzica w kształtowaniu systemu wartości młodego człowieka i wpływu na jego zachowanie</li> <li>• kształtowanie u ucznia postaw szacunku i miłości wobec najbliższych</li> <li>• konsultacje indywidualne rodziców z wychowawcami, pedagogiem</li> <li>• organizowanie spotkań warsztatowych z pracownikami Poradni Psych-Pedagogicznej</li> <li>• zajęcia poświęcone stylom komunikacji dziecko-dorosły i nawiązywanie prawidłowych relacji z członkami rodziny</li> </ul> | wychowawcy<br>pedagog<br>specjaliści PPP |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 3. | Zapobieganie zagrożeniom cywilizacyjnym. Budowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności skutecznego porozumiewania się, radzenia sobie z emocjami</li> <li>• eliminowanie czynników negatywnie wpływających na rozwój</li> <li>• realizacja tematyki profilaktyki społecznej i zdrowotnej</li> <li>• nauka walki ze stresem i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów</li> <li>• lekcje wychowawcze poświęcone wpływowi mediów na życie człowieka, zapobieganie anonimowości i izolacji w świecie komputerów i internetu</li> </ul>   | wychowawcy<br>pedagog  |
| 4. | Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy. Budowanie postaw życzliwości i zrozumienia. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyposażenie ucznia w wiedzę na temat przyczyn agresji, jej skutków i konstruktywnych sposobów reagowania</li> <li>• zapoznanie ucznia ze sposobem redukcji napięcia psychicznego</li> <li>• uświadamianie ucznia o konsekwencji braku umiejętności kontroli własnych zachowań</li> <li>• zapoznanie ucznia z zasadami savoir-vivre</li> <li>• propagowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego</li> <li>• określenie jasnych procedur postępowania nauczycieli w sytuacji zetknięcia się z aktami przemocy i agresji</li> <li>• zajęcia psychoedukacyjne na temat agresji i sposobów redukcji jej</li> <li>• spotkanie z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji</li> <li>• prezentowanie zasad kulturalnego stylu bycia</li> <li>• modelowanie zachowań ucznia przez przykład dorosłych</li> <li>• organizowanie różnych form zajęć pozalekcyjnych (sportowych, artystycznych)</li> </ul> | wychowawcy<br>pedagog<br>nauczyciele<br>specjaliści<br>Straż Miejska,<br>Policja |

**CEL WYCHOWANIA:**

Każdy uczeń ma zapewniony harmonijny rozwój intelektualny i emocjonalny.

**EFEKTY DZIAŁAŃ:**

Uczeń z trudnościami edukacyjnymi oraz uczeń z dysfunkcjami:

- czuje się w pełni akceptowany przez całą społeczność szkolną,
- znajduje wsparcie w uczniach i nauczycielach,
- ma wysokie poczucie własnej wartości.

| <b>L.p.</b> | <b>Cele operacyjne</b>  | <b>Zadania/sposoby realizacji</b>   | <b>Osoby odpowiedzialne</b>   |
|-------------|---|---|---|
| 1.          | Zapewnianie wsparcia i odpowiedniej pomocy wszystkim uczniom. | <ul style="list-style-type: none"><li>• rozpoznawanie potrzeb dzieci i ich środowiska</li><li>• prowadzenie dodatkowych konsultacji dla rodziców</li><li>• współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w zakresie diagnozowania i terapii</li><li>• dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości dziecka zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznych</li><li>• rozwijanie w uczniach poczucie własnej wartości, stosowanie systemu pochwał i podkreślanie pozytywnych cech</li><li>• przestrzeganie zasad tolerancji wobec „inności”</li><li>• dostosowanie programów nauczania do indywidualnych potrzeb dziecka</li><li>• organizowanie terapii dla uczniów z problemami w zakresie rozumienia i nadawania mowy</li><li>• organizowanie dodatkowych zajęć wyrównujących szanse edukacyjne</li><li>• tworzenie ankiet, kart wywiadów oraz indywidualnych rozmów z dziećmi i rodzicami</li><li>• dyżury pedagoga, logopedy, dyrektorów</li><li>• zajęcia profilaktyczno-wychowawcze w klasach I-III „Spójrz inaczej”</li><li>• indywidualne i grupowe zajęcia logopedyczne</li><li>• zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze, gimnastyki korekcyjnej</li></ul> | dyrektor<br>wychowawcy<br>nauczyciele<br>światlice<br>pedagog<br>logopeda<br>pedagog<br>wspierający |

## KRAG TEMATYCZNY VI

### **UCZESTNICTWO W ŻYCIU KULTURALNYM**

#### CEL WYCHOWANIA:

**Uczeń uczestniczy w życiu kulturalnym klasy, szkoły, regionu i kraju.**

#### EFEKTY DZIAŁAŃ:

#### **UCZEŃ:**

- jest współgospodarzem klasy i szkoły,
- integruje się z klasą i szkołą,
- uczestniczy w życiu kulturalnym klasy, szkoły, regionu,
- ma poczucie tożsamości narodowej,
- uczestniczy w wyjściach organizowanych do kina, muzeum, galerii itp.
- odznacza się wysoką kulturą osobistą,
- ma wpojone zasady dobrego wychowania,
- zna dziedzictwo swojego regionu i kraju.

| <b>Lp.</b> | <b>Cele operacyjne</b>                          | <b>Zadania/formy realizacji</b>   | <b>Osoby odpowiedzialne</b>                                    |
|------------|---|---|--|
| 1.         | Uczestniczy w życiu kulturalnym klasy.          | <ul style="list-style-type: none"><li>• zna zasady współżycia w grupie</li><li>• organizacja uroczystości związanych z kultywowaniem tradycji rodzinnych (Mikołajki, Andrzejki, Święta, Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca...)</li><li>• tworzenie inscenizacji z okazji wybranych uroczystości</li><li>• dba o własność prywatną i społeczną</li><li>• używa zwrotów grzecznościowych</li></ul> | wychowawcy, nauczyciele.                                       |
| 2.         | Uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły.         | <ul style="list-style-type: none"><li>• zna historię swojej dzielnicy</li><li>• zna historię powstania szkoły</li><li>• spaceruje po okolicy, poznawanie nazw ulic i ważniejszych obiektów kulturalnych na osiedlu</li></ul>  | wychowawcy, nauczyciele.                                       |
| 3.         | Uczestniczy w życiu kulturalnym regionu, kraju. | <ul style="list-style-type: none"><li>• poznawanie historii miasta</li><li>• wycieczki i spacerowanie po Gdańsku</li><li>• lekcje muzealne, udział w koncertach i wystawach</li><li>• spotkania z ciekawymi gdańszczanami</li><li>• poznanie symboli Gdańska</li><li>• poznawanie legend o Gdańsku: „Lwy gdańskie”, „Stolemowe dary”, „Szczęście w nieszczęściu”</li></ul>  | wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, nauczyciele historii |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie najważniejszych zabytków Gdańska (Bazylika Mariacka, Muzeum Narodowe, Archeologiczne, Miejsca Pamięci Narodowej)</li> <li>• spacer i wycieczki do tych obiektów</li> <li>• przestrzega zasad kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

## IV NASZ ABSOLWENT

### Uczeń kończący naukę w Szkole Podstawowej nr 12:

- ✚ ma poczucie własnej godności i wartości,
- ✚ zna swoje prawa i obowiązki jako uczeń i obywatel,
- ✚ zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce,
- ✚ jest aktywny i twórczy, ciekawy świata,
- ✚ jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki,
- ✚ szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe,
- ✚ jest prawym i świadomym obywatelem miasta Gdańska - „Małej Ojczyzny”,
- ✚ odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- ✚ jest tolerancyjny, rozumie innych i potrafi z nimi współpracować,
- ✚ radzi sobie ze stresem,
- ✚ jest otwarty na innych, szczery, życzliwy,
- ✚ jest kulturalny i odpowiedzialny,
- ✚ dba o swoje zdrowie i otoczenie,
- ✚ dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- ✚ jest świadomy zagrożeń,
- ✚ ceni życie jako fundamentalną wartość.

## V NAUCZYCIEL

Zadaniem każdego nauczyciela jest wykorzystanie treści przedmiotowych do ukazywania wartości, pożądanych postaw, tradycji, osiągnięć człowieka, zagrożeń i znaczenia norm moralnych.

### **Powinności wychowawcze nauczycieli przedmiotów.**

Nauczyciel na każdej lekcji powinien własną postawą i przez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych:

- ✚ wszechstronnie wspierać rozwój ucznia,
- ✚ uczyć systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm i pracowitości,
- ✚ podnosić poczucie własnej wartości uczniów i dążyć do wypracowania przez nich samokrytycyzmu,
- ✚ udzielać pomocy w przezwyciężaniu trudności,
- ✚ szanować prawa i egzekwować obowiązki ucznia,
- ✚ uczyć poprawnej komunikacji i współpracy w grupie,
- ✚ zapoznawać z zasadami kultury życia codziennego,
- ✚ uczyć troski o własne bezpieczeństwo i zdrowie,
- ✚ wprowadzać w świat wiedzy i wartości,
- ✚ uczyć poszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią komputerową,
- ✚ troszczyć się o harmonijny rozwój ucznia,
- ✚ stwarzać sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
- ✚ pozytywnie motywować uczniów do nauki i pracy nad sobą,
- ✚ troszczyć się o kulturę języka i odpowiedzialności za słowo,
- ✚ bezwarunkowo akceptować ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie,
- ✚ kształtować postawę szacunku do przyrody i odpowiedzialności za jej stan,
- ✚ wspomagać wzrastanie dzieci i młodzieży w klimacie miłości do rodziny, Małej i Wielkiej Ojczyzny oraz szacunku wobec tradycji narodowych i kulturowego dorobku narodu,
- ✚ uczyć bezinteresowności, uwrażliwiać na potrzeby drugiej osoby,
- ✚ zachęcać ucznia do udziału w zajęciach wychowania fizycznego,
- ✚ motywować do dbania o własne ciało i rozwój sprawności fizycznej.

## VI POWINNOŚCI I TREŚCI WYCHOWAWCZE NA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘCIACH EDUKACYJNYCH

| Przedmiot               | Zadania nauczyciela   |
|-------------------------|---|
| Oddział przedszkolny    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe,</li> <li>- kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek,</li> <li>- rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi,</li> <li>- troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną, zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych,</li> <li>- budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym,</li> <li>- wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne,</li> <li>- kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej.</li> </ul> |
| Edukacja wczesnoszkolna | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka,</li> <li>- kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata i w dążeniu do prawdy,</li> <li>- poszanowanie godności dziecka, zapewnienie dziecku przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy, działania indywidualnego i zespołowego, rozwijania samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie, ekspresji plastycznej, muzycznej i ruchowej, aktywności badawczej, a także działalności twórczej,</li> <li>- dbałość o to, aby dziecko mogło nabywać wiedzę i umiejętności potrzebne do rozumienia świata, w tym zagwarantowanie mu dostępu do różnych źródeł informacji i możliwości korzystania z nich,</li> <li>- sprzyjanie rozwojowi cech osobowości dziecka koniecznych</li> </ul>   |
| Język polski            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji,</li> <li>- umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji,</li> <li>- kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim, w tym dbałość o wzbogacanie zasobu słownictwa,</li> <li>- przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym,</li> <li>- wdrażanie do udziału w życiu kulturalnym,</li> <li>- wprowadzanie w system wartości.</li> </ul>   |
| Język angielski         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejętność posługiwania się językiem obcym zarówno w mowie jak i w piśmie,</li> <li>- poznawanie tradycji innych państw,</li> </ul>   |

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie swoich zainteresowań,</li> <li>- współdziałanie w grupie.</li> </ul>  |
| Historia i społeczeństwo | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie przynależności do Małej i Dużej Ojczyzny,</li> <li>- rozwijanie wartości patriotycznych,</li> <li>- wdrażanie do działania w społeczeństwie,</li> <li>- przestrzeganie ogólnie przyjętych norm,</li> <li>- docenianie dziedzictwa kulturowego,</li> <li>- rozbudzanie ciekawości historycznej – poszukiwanie różnych źródeł,</li> <li>- udział w uroczystościach państwowych.</li> </ul>   |
| Przyroda                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie miejsca człowieka w świecie przyrody,</li> <li>- promowanie zasad zdrowego trybu życia i konieczność ich stosowania,</li> <li>- zapoznawanie z zasadami prawidłowego odżywiania się i wdrażanie do stosowania tych zasad,</li> <li>- zapoznawanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy, umiejętności wezwania pomocy</li> <li>- uświadamia zasady bezpiecznego zachowania się w domu, w tym posługiwania się urządzeniami elektrycznymi, korzystania z gazu, wody,</li> <li>- wdrażanie do zachowania zasad bezpieczeństwa w sytuacjach zagrażających zdrowiu,</li> <li>- wyjaśnia negatywny wpływ używek na zdrowie, uczy asertywnych zachowań w przypadku presji otoczenia,</li> <li>- kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim, dbałość o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów.</li> </ul> |
| Matematyka               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym,</li> <li>- umiejętność wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków.</li> </ul>   |
| Informatyka              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- edukacja medialna, wychowanie do właściwego odbioru i wykorzystania mediów,</li> <li>- bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem,</li> <li>- świadomość zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera i internetu,</li> <li>- komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>- korzystanie ze zdobyczy cywilizacyjnych,</li> <li>- wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł,</li> <li>- wykorzystywanie komputera do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań</li> <li>- szanowanie prywatności i pracy innych osób</li> <li>- przestrzeganie zasad etycznych i prawnych związanych z korzystaniem z komputera i Internetu, ocena możliwości zagrożenia</li> </ul>               |
| Plastyka                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrabianie poczucia estetyki,</li> <li>- kształtowanie postawy świadomego odbioru sztuki,</li> <li>- rozwijanie uzdolnień,</li> <li>- rozwijanie wyobraźni.</li> </ul>   |
| Muzyka                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postawy świadomego odbioru sztuki,</li> <li>- rozwijanie zainteresowań muzycznych,</li> </ul>  |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentowanie uzdolnień muzycznych przed innymi,</li> <li>- pieśni patriotyczne i ich funkcja.</li> </ul>   |
| Technika                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzanie wiadomości z zakresu bezpiecznego poruszania się po drogach,</li> <li>- przygotowywanie uczniów do prawidłowego uczestniczenia w ruchu drogowym,</li> <li>- bezpieczne i kulturalne korzystanie ze środków komunikacji miejskiej,</li> <li>- bezpieczeństwo w czasie przebywania na terenie szkoły,</li> <li>- bezpieczeństwo w miejscu pracy,</li> <li>- sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu.</li> </ul>  |
| Wychowanie fizyczne              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbanie o wysoki poziom sprawności fizycznej i promowanie zdrowego stylu życia,</li> <li>- umiejętność wyrażania uczuć i opanowania emocji,</li> <li>- zwiększenie zainteresowania aktywnością fizyczną uwidocznienie uczniom zajęć sportowych jako metody spędzania czasu wolnego,</li> <li>- ukazanie pozytywnych aspektów uprawiania sportu,</li> <li>- nauczanie przestrzegania zasad fair-play,</li> <li>- umiejętność zachowania się w obliczu sukcesu i porażki.</li> </ul>   |
| Religia                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wprowadzanie w świat wartości,</li> <li>- promowanie zachowań tolerancyjnych,</li> <li>- zwrócenie uwagi na potrzeby drugiego człowieka,</li> <li>- kształtowanie osobowości,</li> <li>- rozwijanie wolontariatu,</li> <li>- kształcenie odpowiedzialności za drugiego człowieka.</li> </ul>  |
| Godzina do dyspozycji wychowawcy | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształcenie postaw sprzyjających rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak : uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw oraz gotowość do pracy zespołowej,</li> <li>- kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji,</li> <li>- działania w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji,</li> <li>- wprowadzanie ucznia w tradycję i sferę wartości narodowych oraz kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur,</li> <li>- wychowanie do aktywności i odpowiedzialności w życiu zbiorowym.</li> </ul> |
| Wychowanie do życia w rodzinie   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka oraz pomoc w przygotowaniu się do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania,</li> <li>- wprowadzenie w świat wartości.</li> </ul>  |

## VII REALIZACJA CELÓW WYCHOWAWCZYCH PRZEZ ORGANIZACJE UCZNIOWSKIE I ZAJĘCIA POZALEKCYJNE

| Organizacja   | Zadania  |
|---|--|
| Samorząd Uczniowski<br>Mini Samorząd klas I-III                         | <p>Cele wychowawcze Samorządu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wszechstronny rozwój ucznia jako podmiotu działań wychowawczych,</li> <li>- utożsamianie się uczniów ze szkołą,</li> <li>- organizacja życia społecznego,</li> <li>- kształtowanie postawy dialogu uczeń- nauczyciel i tworzenie klimatu wzajemnego zaufania,</li> <li>- pielęgnowanie i wzbogacanie tradycji szkolnych,</li> <li>- utrwalanie tradycji i wartości wyniesionych przez uczniów z domów rodzinnych,</li> <li>- budzenie szacunku dla wspólnego dobra,</li> <li>- rozwijanie samorządności,</li> <li>- przygotowanie do aktywnego i odpowiedzialnego udziału w życiu demokratycznego państwa i społeczeństwa,</li> <li>- działanie na rzecz społeczności szkolnej,</li> <li>- kształcenie umiejętności samooceny,</li> <li>- współdziałanie z organami i organizacjami szkoły,</li> <li>- wdrażanie i doskonalenie Regulaminu SU,</li> <li>- godne reprezentowanie szkoły na zewnątrz,</li> <li>- działanie na rzecz środowiska lokalnego.</li> </ul> |
| Koła przedmiotowe   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie pracy nad sobą,</li> <li>- rozwijanie talentów,</li> <li>- podnoszenie samooceny,</li> <li>- reprezentowanie szkoły w konkursach i kreowanie jej pozytywnego wizerunku,</li> <li>- zapewnianie harmonijnego rozwoju intelektualnego i emocjonalnego</li> </ul>  |
| Koła artystyczne  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uwrażliwienie na sztukę,</li> <li>- odnoszenie samooceny,</li> <li>- działania na rzecz środowiska lokalnego,</li> <li>- rozwijanie talentów, zainteresowań.</li> </ul>   |
| Zajęcia dodatkowe przygotowujące do sprawdzianu na zakończenie klasy VI | <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształcenie odpowiedzialności za własne decyzje,</li> <li>- sposoby radzenia sobie ze stresem,</li> <li>- motywowanie ucznia do wyężonej pracy,</li> <li>- zapewnianie harmonijnego rozwoju intelektualnego i emocjonalnego,</li> <li>- wsparcie dla uczniów z dysfunkcjami.</li> </ul>   |
| Zajęcia wspierające uczniów   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapewnianie harmonijnego rozwoju intelektualnego i emocjonalnego,</li> <li>- wsparcie dla uczniów z dysfunkcjami,</li> <li>- podnoszenie samooceny,</li> <li>- indywidualizacja pracy,</li> <li>- motywowanie do pokonywania trudności.</li> </ul>  |
| Zajęcia sportowe  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie zdrowego stylu życia,</li> <li>- zachęcanie do aktywności fizycznej,</li> <li>- wdrażanie do uczciwej rywalizacji,</li> <li>- integracja poprzez sport.</li> </ul>   |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Drużyna Harcerska | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie w świat wartości,</li> <li>- kształcenie umiejętności pracy w grupie,</li> <li>- kultywowanie tradycji – poznawanie zwyczajów, historii,</li> <li>- uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka.</li> </ul> |
| Wolontariat       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie w świat wartości,</li> <li>- niesienie pomocy innym – altruizm,</li> <li>- uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka.</li> </ul>  |

## VIII WYCHOWAWCA W NASZEJ SZKOLE

### Zadania wychowawcy:

#### a) w relacjach z uczniem:

- podmiotowe traktowanie ucznia,
- indywidualne podejście do każdego ucznia, rozpoznawanie jego możliwości i potrzeb,
- rozpoznawanie sytuacji rodzinnej ucznia i w razie konieczności otoczenie go opieką,
- wspomaganie w rozwoju intelektualnym, duchowym i fizycznym,
- wspomaganie w budowaniu poczucia własnej tożsamości i wartości,
- zorganizowanie pomocy dla wychowanków mających trudności w nauce,
- wdrażanie do odpowiedzialności za swoje postępowanie i wyniki w nauce,
- dbałość o atmosferę wzajemnego zaufania i poczucia bezpieczeństwa,
- zauważenie pozytywnych stron każdego wychowanka,
- wspomaganie w trudnych sytuacjach,
- dyscyplinowanie ucznia gdy łamie on ogólnie przyjęte normy i zasady,
- rozbudzanie potrzeb tożsamości ze szkołą.

#### b) w relacjach z powierzoną klasą :

- systematyczne prowadzenie dokumentacji,
- egzekwowanie obowiązku szkolnego i kontrolowanie frekwencji,
- zapoznanie z WSO, PSO, Programem Wychowawczym i Profilaktyki, Statutem i regulaminami szkolnymi na początku roku, egzekwowanie ich przestrzegania,
- stosowanie systemu nagród i kar,
- przedstawienie tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy i realizowanie tematów zgodnie z planem,
- przedstawienie opracowanego przez uczniów kontraktu i respektowanie zasad zawartych w nim,
- wdrażanie do działań zespołowych,
- uaktywnienie samorządu klasowego,
- budowanie pozytywnego wizerunku oddziału,
- włączenie uczniów w życie szkoły,
- zapoznanie uczniów z tradycjami i obyczajami –angażowanie w ich podtrzymywanie i wzbogacanie,
- negocjowanie i rozwiązywanie sytuacji konfliktowych,

- dyscyplinowanie klasy, gdy łamie ona ogólnie przyjęte normy,
- ocenianie zachowania zgodnie z WSO, wdrażanie do samooceny.

**c) w relacjach z innymi nauczycielami:**

- informowanie o szczególnej sytuacji wychowanków /stan zdrowia, sytuacja rodzinna/,
- zapoznanie z zaleceniami zawartymi w opinii, orzeczeniu PPP,
- pozyskiwanie informacji o postępach w nauce i zachowaniu,
- dbanie o skuteczny i terminowy przepływ informacji – konkursy, wyjścia,
- współdziałanie w realizacji działań, wymiana doświadczeń,
- negocjacje w sprawach wychowanków mających trudności w nauce,
- przestrzeganie wewnątrzszkolnego prawa,
- współpraca z pedagogiem.

**d) w relacjach z pedagogiem:**

- bieżące i rzetelne przekazywanie ważnych informacji o uczniach,
- odbiór informacji o wychowanku pozyskanych przez pedagoga,
- konsultacja w sprawach indywidualnych i w odniesieniu do całego zespołu klasowego,
- wspólne planowanie wychowawczych działań wychowawczych,
- korzystanie ze wsparcia w rozmowach z uczniami, nauczycielami.

**e) w relacjach z dyrektorem:**

- przedstawienie do zatwierdzenia planów wychowawczych,
- terminowe realizowanie zadań wychowawczych,
- stosowanie się do zaleceń dyrektora,
- przekazywanie wniosków od rodziców,
- informowanie o wybitnych osiągnięciach uczniów, zgłaszanie kandydatur do nagród i stypendiów,
- nieangażowanie dyrektora do spraw błahych,
- konsultacja w sprawach działań wykraczających poza kompetencje wychowawcy.

**f) w relacjach z rodzicami:**

- informowanie o zebraniach,
- opracowanie tematyki pedagogizacji rodziców,
- prowadzenie zebrań zgodnie z planem,
- zapoznanie z WSO, PSO, Programem wychowawczym i profilaktyki, innymi dokumentami szkolnymi,
- budowanie pozytywnego wizerunku szkoły,
- informowanie o postępach uczniów i zachowaniu,
- wskazywanie pozytywnych stron uczniów,
- uwzględnianie sugestii rodziców w realizacji planu wychowawcy klasy,
- bieżące informowanie o trudnościach w nauce i zachowaniu, odnotowanie tego faktu w dokumentacji wychowawcy,
- udzielanie pomocy i wsparcia rodzicom,
- informowanie rodziców o instytucjach i osobach wspomagających,
- łączenie rodziców w życie klasy i szkoły,
- ścisła współpraca z nauczycielami uczącymi w danym oddziale.

## IX RODZICE

### Rodzice mają prawo:

- współdecydować o modelu i procesie kształcenia,
- znać prawo wewnątrzszkolne,
- znać oceny dziecka i być informowanym o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych,
- wyrażać opinię o działaniach edukacyjnych i wychowawczych podejmowanych przez szkołę,
- dyskusji podczas zebrań i wymiany poglądów z innymi rodzicami,
- wglądu w wydatkowanie finansów pochodzących z wpłat na Radę Rodziców,
- otrzymać pomoc dla dziecka z trudnościami dysfunkcyjnymi,
- otrzymać pomoc dla dziecka mającego trudności w nauce lub szczególne uzdolnienia,
- otrzymać wsparcie pedagogiczne,
- otrzymać informację o instytucjach świadczących pomoc dziecku i jego rodzicom
- w uzasadnionych przypadkach otrzymać pomoc materialną.

### Zadania szkoły, do których realizacji włączeni są rodzice:

- pomoc w organizacji imprez klasowych, szkolnych,
- opieka nad uczniami w czasie wyjść, wycieczek, imprez, dyskotek,
- przygotowanie uroczystości pasowania i pożegnania absolwentów,
- współfinansowanie nagród dla uczniów,
- opieka nad dzieckiem w drodze do i ze szkoły,
- pomoc w wyposażeniu i wystroju klas,
- udział w lekcjach otwartych,
- współtworzenie prawa wewnątrzszkolnego.

## X CEREMONIAŁ SZKOLNY, ZWYCZAJE I OBYCZAJE SZKOLNE

### 1. Zasady dotyczące symboli państwowych w życiu szkoły, symboli szkolnych oraz innych elementów ceremoniału szkolnego

#### I. Symbole państwowe

Symbolami państwowymi używanymi w Szkole Podstawowej nr 12 są:

1. godło państwowe;
2. flaga państwowa;
3. hymn państwowy.

#### **ad 1) godło państwowe powinno być:**

- a) umieszczone we wszystkich salach lekcyjnych na ścianie nad tablicą szkolną;
- b) na ścianie z godłem mogą być umieszczone ponadto:
  - flaga państwowa,
  - tekst hymnu narodowego,
  - krzyż,

- inne elementy dekoracyjne nienaruszające swą treścią czy formą powagi symboli narodowych;

c) godło państwowe powinno być umieszczone również na froncie budynku oraz w innych reprezentacyjnych pomieszczeniach szkolnych.

### **ad 2) flaga państwowa powinna być:**

a) wywieszana na budynku szkolnym w następujących okolicznościach:

- z okazji rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego;
- z okazji świąt i ważnych uroczystości państwowych;
- na wyraźne polecenie władz zwierzchnich.

b) wprowadzana przez poczet flagowy na ważne uroczystości szkolne:

- członków pocztu flagowego wybiera się na czerwcowym posiedzeniu rady pedagogicznej spośród wyróżniającego się w nauce i zachowaniu uczniów najstarszych klas;
- skład pocztu flagowego stanowią: flagowy i dwóch asystujących.

*Flagowy i asystujący noszą szarfę białą – czerwoną, przewieszoną przez prawe ramię, zwróconą białym kolorem w stronę kołnierza, spiętą na lewym biodrze, białe rękawiczki, uroczysty strój szkolny.*

c) ceremonia wprowadzania flagi państwowej:

- prowadzący uroczystość szkolną wydaje polecenie: „Baczność. Poczet flagowy flagę państwową wprowadzić”. Po wprowadzeniu flagi państwowej prowadzący uroczystość wydaje komendę: „Do hymnu państwowego”. Przed zakończeniem uroczystości prowadzący wydaje komendę: „Baczność. Poczet flagowy flagę państwową wprowadzić”.

d) ceremonia przekazania flagi państwowej nowemu pocztowi:

- przekazanie flagi państwowej nowemu pocztowi odbywa się na uroczystości zakończenia roku szkolnego przez uczniów klas IV;
- prowadzący: „Za chwilę nastąpi przekazanie flagi państwowej nowemu pocztowi flagowemu. Baczność! Poczet flagowy do przekazania flagi państwowej wystąp! Poczet flagowy do przyjęcia flagi państwowej wystąp! Poczet flagowy flagę państwową przekazać.” Po przekazaniu flagi prowadzący podaje komendę: „Spocznij!”.

### **ad 3) hymn państwowy może być odtwarzany lub śpiewany w następujących okolicznościach:**

a) z okazji rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego;

b) z okazji szczególnie podniosłych świąt i rocznic państwowych i szkolnych.

Śpiewanie hymnu poprzedza komenda prowadzącego: „Baczność! Do hymnu państwowego”.







### **Postanowienia końcowe:**

1. Osoby odpowiedzialne za przechowywanie, wywieszanie flag, opiekę nad pocztem flagowym wyznacza dyrektor szkoły spośród pracowników szkoły.
2. Wszystkie elementy związane z omówionym ceremoniałem przechowuje się w miejscu wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
3. Likwidacji zniszczonych lub zużytych symboli narodowych dokonuje się w sposób dyskretny i niewłaczający ich powadze.

## **II. Symbole i uroczystości szkolne**

1. Szkoła Podstawowa nr 12 posiada *symboliczny klucz do szkoły*, który na uroczystości zakończenia roku szkolnego przekazywany jest przez przedstawicieli absolwentów młodszymi kolegom.
2. Podstawowymi uroczystościami szkolnymi są:
  - a) rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego;
  - b) święta państwowe (zgodnie z kalendarzem imprez);
  - c) pasowanie uczniów klas pierwszych;

### **a) ROCZNICE I ŚWIĘTA**

-  Ceremoniał rozpoczęcia każdego roku szkolnego,
-  Rocznica wybuchu II wojny światowej
-  Dzień Edukacji Narodowej
-  Święto Niepodległości
-  Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja
-  Uroczystość zakończenia roku szkolnego

### **b) SPOTKANIA, APELE, AUDYCJE RADIOWE, UROCZYŚCIOC**

-  Apele tematycznie – porządkowe.
-  Pasowanie na ucznia
-  Pasowanie na czytelnika
-  Dzień sprzątnięcia świata
-  Dzień Chłopaka
-  Andrzejki
-  Mikołajki
-  Jasełka
-  Wigilie Klasowe
-  Bale noworoczne
-  Walentynki
-  Dzień Kobiet
-  Dzień Dziecka
-  Święto Wiosny
-  Dzień Rodziny /Babci, Dziadka, Matki, Ojca/
-  Wycieczki klasowe
-  Dni sportu w szkole: „Zdrowo, sportowo, wesoło”
-  Dzień Matematyki
-  Dni Europejskie, Dni Językowe
-  Uroczyste pożegnanie absolwentów
-  Apele szkolne organizowane doraźnie w miarę potrzeb
-  Organizowanie konkursów wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych
-  Organizowanie zawodów sportowych
-  Święto Szkoły
-  Dzień Talentu
-  Dzień Bursztynowy
-  Światowy Dzień Ochrony Zwierząt

## **XI DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA**

Działalność wychowawcza naszej szkoły jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem procesem dydaktyczno-wychowawczym realizowanym przez wszystkich nauczycieli za pośrednictwem zajęć edukacyjnych, ścieżek międzyprzedmiotowych, zajęć pozalekcyjnych, wycieczek edukacyjnych w ścisłej współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Tworzymy w umysłach uczniów spójny obraz świata, wychowujemy uczniów świadomych możliwości w realizowaniu swoich potrzeb:

- biologicznych
- bezpieczeństwa
- miłości i przyjaźni
- uznania i szacunku
- poznania i samorealizacji
- współdziałania w grupie.

Wspomagamy uczniów w ich dążeniu do samodzielności osądów, budzimy szacunek dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego. Kształtujemy postawę dialogu, tworzymy klimat zaufania i bezpieczeństwa. Szkoła jest wspólnotą nauczycieli.

### **FORMY PRACY**

- praca indywidualna,
- praca w grupach,
- praca w zespołach zadaniowych,
- projekty edukacyjne.

### **RODZAJE DZIAŁANIA**

- koła zainteresowań,
- grupy zadaniowe,
- warsztaty integrujące prowadzone przez wychowawców, pedagoga, specjalistów z instytucji,
- wycieczki integracyjne – Zielone Szkoły, edukacyjne, tematyczne,
- lekcje w terenie,
- projektowanie, realizacja przedsięwzięć,
- redagowanie gazetki szkolnej,
- samopomoc koleżeńska,
- dyskusje, pogadanki,
- pierwsza pomoc,
- konkursy i wystawy plastyczne,
- aukcje prac uczniowskich, kiermasze,
- przedstawienia,
- gry i zabawy integracyjne,
- kontrakt w klasach,
- treningi /pamięci, myślenia twórczego we współpracy z instytucjami,
- praca indywidualna,
- strona szkoły w internecie,
- audycje radiowe w radiowęźle,
- dodatkowe zajęcia sportowe.

## XII EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. Ewaluacji programu wychowawczego dokonuje się przed zakończeniem roku szkolnego.
2. W procesie tym biorą udział uczniowie, rodzice, nauczyciele.
3. Ewaluację przeprowadza pedagog szkoły oraz powołany przez dyrektora zespół, który przedstawia wyniki na posiedzeniu rady pedagogicznej podsumowującej.
4. W oparciu o wyniki ewaluacji rada pedagogiczna może dokonać zmian w programie wychowawczym.